

Аннотация к Рабочей программе младшей группы МБДОУ №3

Пояснительная записка

;

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года).

Рабочая программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом *примерной основной базисной общеобразовательной программы дошкольного образования*, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»**, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.;

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 учебный год

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные задачи инвариантной части рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи вариативной части рабочей программы: *Национально-региональный компонент рабочей программы*

С целью реализации приобщения к национальной культуре выделяются следующие задачи:

1. Духовно-нравственное развитие ребенка.
2. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка посредством формирования представлений и понятий об окружающем мире.
3. Формирование у ребенка способности воспринимать своеобразие региональной социокультурной и природной среды, принимать и позитивно преобразовывать ее.
4. Построение предметно-развивающей среды для обеспечения игровой, учебной, коммуникативной и знаково-символической видов деятельности.
5. Создание условий для речевого развития ребенка.
6. Целенаправленно и систематически развивать познавательные способности ребенка через познание окружающего мира.
7. Обеспечение условий для различных видов двигательной деятельности ребенка, использования национальных подвижных игр.

Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип личностно-ориентированного подхода.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип системности и комплексной реализации задач: образовательных, воспитательных, развивающих.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип ситуативности.

Планируемые результаты освоения программы

Инвариантная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы:

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, лепке аппликации.

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Вариативная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы/
Планируемые итоговые результаты освоения национально-регионального компонента:

- имеет первичные представления о своей семье, родном крае (ближайшем социуме), природе России и республики Адыгея.
- проявляет заботу о своей семье.
- имеет представление о России и республике Адыгея.
- может рассказать о своем родном ауле, назвать его.